Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся четвертых классов МАОУ СОШ №2 УИИЯ

в 2016 – 2017 учебном году

На основании приказов Министерства образования и науки Российской федерации от 27.01.2016 №69 «О проведении мониторинга качества образования», департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 30.12.2016 №1612 «О проведении всероссийских проверочных работ в Ямало-Ненецком автономном округе в 2015-2016 учебном году», во исполнение приказов департамента образования Администрации г. Ноябрьска от 29.03.2016г. № 198 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Ноябрьск», приказа по МАОУ СОШ №2 УИИЯ № 189-од от 26.03.2016г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов в МАОУ СОШ №2 УИИЯ» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы были проведены согласно расписания на 2 уроке первой смены, время выполнения работы составляло 40 минут. Обучающиеся 4-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку в 2 этапа (10, 11 мая 2016 г.), по математике (17 мая 2016 г.), по окружающему миру (19 мая 2016 г.).

По состоянию здоровья не принимали участие в написании проверочной работы 1 учащийся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По русскому языку работу выполняли 129 обучающихся 4-х классов из 130 (99%). Процент выполнения заданий от общего количества участников в сравнении с округом и городом можно проследить в таблице: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12К1** | **12К2** | **13К1** | **13К2** | **14К1** | | **14К2** | **15К1** | **15К2** | **16K1** | **16K2** |
| Макс балл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **1144769** |  | **67** | **90** | **81** | **89** | **80** | **78** | **81** | **61** | **64** | **66** | | **69** | **78** | **70** | **80** | **74** | **77** | **63** | **82** | | **82** | **84** | **63** | **76** | **60** |
|  | **Ямало-Ненецкий авт. округ** | | | | | | **6201** |  | **74** | **93** | **83** | **87** | **79** | **76** | **80** | **69** | **66** | **70** | | **86** | **87** | **66** | **83** | **77** | **80** | **65** | **86** | | **80** | **87** | **60** | **72** | **62** |
|  | | **город Ноябрьск** | | | | **1135** |  | **76** | **94** | **89** | **89** | **82** | **76** | **82** | **69** | **67** | **73** | | **86** | **88** | **68** | **84** | **77** | **79** | **67** | **87** | | **82** | **87** | **58** | **78** | **62** |
|  | | МАОУ СОШ № 2 УИИЯ г. Ноябрьск | | 129 |  | 72 | 94 | 88 | 85 | 81 | 83 | 92 | 82 | 66 | 72 | | 95 | 91 | 69 | 83 | 69 | 83 | 57 | 90 | | 76 | 83 | 51 | 60 | 73 |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 43   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | | **Вся выборка** | 1144769 | 2.8 | 14.9 | **38.1** | **44.1** | | **Ямало-Ненецкий авт. округ** | 6201 | 1.6 | 13.1 | **37.1** | **48.1** | | **город Ноябрьск** | 1135 | 0.7 | 11.1 | **35.7** | **52.5** | | МАОУ СОШ № 2 УИИЯ г. Ноябрьск | 129 | 0.8 | 17.1 | **31** | **51.2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | |

Таким образом, общий процент качества выполнения проверочной работы по русскому языку составил 99%: 1 ученик получил отметку «2»), качественная успеваемость составила 82,2%

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2015-2016 |
| Количество участников | 129 |
| 2 (%) | 0,8 |
| 3 (%) | 17,1 |
| 4 (%) | 31 |
| 5 (%) | 51,2 |
| Успеваемость | 99,2 |
| Качество | 82,2 |

Учителями начальных классов был проведен глубокий анализ результатов проверочных работ по русскому языку и выявлен процент сформированности умений, обучающихся 4-х классов по каждому предложенному заданию.

**Достижение планируемых результатов по классам и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | % сформированности | | | | | |
| Умения | 4а | 4б | 4в | 4д | 4е | По 4-м классам |
| 1К1Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 100 | 96 | 83 | 96 | 86 | 92 |
| 1К2Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 96 | 100 | 92 | 96 | 100 | 97 |
| 2Выделять предложения с однородными членами | 81 | 88 | 100 | 88 | 96 | 91 |
| 3(1) Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 92 | 92 | 100 | 84 | 96 | 93 |
| 3(2) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 92 | 100 | 92 | 92 | 89 | 93 |
| 4Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | 88 | 100 | 67 | 96 | 96 | 89 |
| 5Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 73 | 100 | 83 | 96 | 100 | 90 |
| 6Определять тему и главную мысль текста | 88 | 68 | 58 | 96 | 96 | 81 |
| 7Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 88 | 68 | 92 | 76 | 59 | 77 |
| 8Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 88 | 100 | 67 | 92 | 93 | 88 |
| 9Определять значение слова по тексту | 58 | 76 | 58 | 60 | 70 | 64 |
| 10Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 88 | 100 | 83 | 88 | 93 | 90 |
| 11Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 96 | 96 | 75 | 84 | 89 | 88 |
| 12K1Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 81 | 56 | 58 | 84 | 89 | 74 |
| 12K2Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 92 | 92 | 67 | 100 | 100 | 90 |
| 13K1Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 62 | 84 | 67 | 84 | 67 | 73 |
| 13K2Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора  14K1Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 96 | 88 | 83 | 84 | 93 | 89 |
| 14K2Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями | 62 | 85 | 67 | 72 | 63 | 70 |
| 15K1Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 88 | 88 | 67 | 80 | 93 | 83 |
| 15K2Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 38 | 88 | 50 | 64 | 74 | 63 |
| 16К1Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | 88 | 88 | 67 | 80 | 93 | 83 |
| 16К2Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 62 | 85 | 67 | 72 | 63 | 70 |

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности умений, обучающихся по результатам выполнения проверочной работы по русскому языку.

По математике работу выполняли 129 обучающихся 4-х классов из 130 (99%). Процент выполнения заданий от общего количества участников в сравнении с округом и городом можно проследить в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 |
| Макс балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 1180357 |  | 94 | 88 | 91 | 71 | 77 | 70 | 95 | 87 | 76 | 56 | 70 | 56 | 70 | 20 |
| ЯНАО | 6078 |  | 95 | 84 | 89 | 72 | 80 | 74 | 95 | 93 | 78 | 44 | 82 | 55 | 74 | 13 |
| г. Ноябрьск | 1049 |  | 96 | 87 | 92 | 77 | 83 | 77 | 96 | 93 | 82 | 53 | 86 | 58 | 77 | 18 |
| МАОУ СОШ № 2 УИИЯ г. Ноябрьск | 129 |  | 98 | 88 | 92 | 71 | 82 | 81 | 95 | 91 | 78 | 47 | 87 | 59 | 77 | 22 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1180357 | 2.6 | 15.9 | 26.3 | 55.2 |
| Ямало-Ненецкий авт. округ | 6078 | 1.8 | 14.9 | 30.7 | 52.7 |
| город Ноябрьск | 1049 | 1.1 | 10.7 | 25.7 | 62.4 |
| МАОУ СОШ № 2 УИИЯ г. Ноябрьск | 129 | 0.78 | 18.6 | 22.5 | 58.1 |

Таким образом, общий процент качества выполнения проверочной работы по математике составил 80%. Успеваемость составила 99%: 1 ученик получил отметку «2»).

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2015-2016 |
| Количество участников | 129 |
| 2 (%) | 0,78 |
| 3 (%) | 18,6 |
| 4 (%) | 22,5 |
| 5 (%) | 58, 1 |
| Успеваемость | 99,2 |
| Качество | 80,6 |

**Достижение планируемых результатов по классам и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **% сформированности** | | | | | |
| Умения | 4а | 4б | 4в | 4д | 4е | По 4-м классам |
| 1.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 96 | 96 | 100 | 100 | 96 | 98 |
| 2.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 100 | 92 | 85 | 88 | 96 | 92 |
| 3.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 85 | 88 | 77 | 86 | 93 | 86 |
| 4.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные едини цы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 58 | 64 | 38 | 81 | 71 | 62 |
| 5 (2) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 96 | 68 | 85 | 81 | 79 | 82 |
| 5 (2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 92 | 84 | 69 | 96 | 96 | 87 |
| 6 (1) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы / | 96 | 96 | 85 | 100 | 96 | 95 |
| *6 (2) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | 96 | 96 | 100 | 96 | 100 | 98 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычи тание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 73 | 84 | 46 | 65 | 79 | 69 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | 50 | 58 | 46 | 54 | 44 | 47 |
| *9 (1) Решать задачи в 3–4 действия.* | 88 | 64 | 69 | 81 | 64 | 73 |
| 9 (2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 85 | 64 | 69 | 77 | 75 | 74 |
| *10. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | 46 | 62 | 38 | 53 | 63 | 58 |

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности умений, обучающихся по результатам выполнения проверочной работы по математике в целом. Однако задания 8 и 10 вызвали у обучающихся затруднения (47%, 58%).

Работу по окружающему миру выполняли 129 обучающихся 4-х классов из 130 (99%). Процент выполнения заданий от общего количества участников в сравнении с округом и городом можно проследить в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. |  | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10(1-2) | 10(3) |
| Макс балл | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 1352719 |  | 93 | 72 | 67 | 92 | 66 | 90 | 83 | 76 | 49 | 34 | 78 | 76 | 64 | 57 | 81 | 47 |
| ЯНАО | 6400 |  | 94 | 66 | 68 | 92 | 70 | 91 | 87 | 72 | 44 | 38 | 72 | 65 | 65 | 52 | 85 | 42 |
| г. Ноябрьск | 1140 |  | 95 | 66 | 67 | 93 | 65 | 90 | 87 | 74 | 43 | 39 | 71 | 65 | 69 | 55 | 87 | 45 |
| МАОУ СОШ № 2 УИИЯ г. Ноябрьск | 116 |  | 93 | 67 | 78 | 97 | 61 | 94 | 88 | 77 | 32 | 42 | 79 | 63 | 62 | 55 | 93 | 47 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1352719 | 0.9 | 24.2 | 53.2 | 21.7 |
| Ямало-Ненецкий авт. округ | 6400 | 1.2 | 24.1 | 55.3 | 19.4 |
| город Ноябрьск | 1140 | 0.09 | 23.8 | 59 | 17.1 |
| МАОУ СОШ № 2 УИИЯ г. Ноябрьск | 116 | 0 | 22.4 | 59.5 | 18.1 |

Таким образом, общий процент качества выполнения проверочной работы по окружающему миру составил 77,6%, общая успеваемость составила 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебный год | |
| 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество участников | 129 | 116 |
| 2 (%) | 0 | 0 |
| 3 (%) | 14,7 | 22,4 |
| 4 (%) | 54,3 | 59,5 |
| 5 (%) | 31 | 18,1 |
| Успеваемость | 100 | 100 |
| Качество | 85,3 | 77,6 |

**Достижение планируемых результатов по классам и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Окружающий мир | % сформированности | | | | | |
|  | Умения | 4а | 4б | 4в | 4д | 4е | По 4-м классам |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 100 | 100 | 100 | 96 | 96 | 98 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаков символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 96 | 88 | 100 | 85 | 96 | 93 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 85 | 100 | 67 | 96 | 96 | 89 |
| 3(2) | 96 | 100 | 92 | 96 | 96 | 96 |
| 3(3) | 81 | 60 | 58 | 96 | 93 | 78 |
| 4 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 92 | 96 | 92 | 92 | 96 | 94 |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаков символические средства, в том числе модели, для решения задач | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следствен ных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ | 96 | 84 | 67 | 73 | 75 | 79 |
| 6(2) | 38 | 36 | 67 | 31 | 7 | 36 |
| 6(3) | 50 | 64 | 67 | 97 | 57 | 67 |
| 7 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаков символические средства, в том числе модели, для решения задач | 81 | 68 | 67 | 100 | 71 | 77 |
| */ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 69 | 88 | 75 | 88 | 96 | 83 |
| 8К2 | 88 | 96 | 92 | 85 | 100 | 92 |
| 8К3 | 49 | 54 | 63 | 47 | 69 | 55 |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* |
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 100 | 92 | 67 | 92 | 89 | 88 |

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности умений обучающихся по результатам выполнения проверочной работы по окружающему миру. Однако задания 6.2 и 8.3 вызвали трудности при их выполнении (36% и 55%).

Вывод:

1. Признать уровень обученности учеников 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Деятельность учителей начальных классов по формированию прочных и качественных знаний обучающихся 4-х классов считать удовлетворительной.

Рекомендации учителям начальных классов:

- провести отработку тем с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки по результатам проверочных работ;

- отработать темы, вызвавшие затруднения у учащихся по итогам проверочных работ;

- проводить работу с различными типами учебных заданий для планомерного повторения, обобщения, систематизации знаний различных разделов курса русского языка, математики, окружающего мира, с цель качественной подготовки обучающихся;

- использовать активные методы обучения, дидактические средства, обеспечивающие реализацию уровневой дифференциации;

- рассматривать пути преодоления возможных затруднений учащихся при изучении учебного материала;

- организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня;

- ознакомить родителей (законных представителей) учащихся с результатами проверочных работ.